



Istituto Comprensivo "Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940

E-mail: ceic84000d@istruzione.it E-Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it

I. C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0012233 del 15/11/2021
01-07 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

Agli atti

LA SCUOLA DELL'EDUCAZIONE INCLUSIVA

“L’educazione inclusiva è un processo continuo che mira ad offrire educazione di qualità per tutti rispettando diversità e differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, evitando ogni forma di discriminazione”.

Il principio dell’inclusione si concretizza con una forte collaborazione e co-partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel raggiungimento di questo ambizioso traguardo. La scuola inclusiva è una comunità dove tutti, dirigente, insegnanti, allievi, personale scolastico, famiglie, enti locali, servizi, diventano potenziali agenti di reali cambiamenti culturali, metodologici, didattici, organizzativi e strutturali. La collaborazione tra tutte queste figure e tra i differenti sistemi si gioca proprio sulla loro capacità sinergica di saper accogliere e valorizzare le differenze individuali, così come di eliminare ogni ostacolo fisico, metodologico, curricolare, sociale ed emotivo alla partecipazione sociale e all’apprendimento, senza lasciare nessuno indietro.

Una educazione inclusiva va pensata, progettata e pianificata, sin da principio, sulla base delle variabilità individuali, capace di essere accessibile per tutti gli allievi e non solo per alcuni che appartengono a specifiche categorie. Progettare in modo inclusivo significa pensare, qualsiasi sia la disciplina scolastica o il contenuto da veicolare, a forme di insegnamento personalizzato, multi-modale e multi-livello, perché ogni allievo affronta l’apprendimento a livelli e modi differenti; va prefigurato, dunque, come uno “stile” di insegnamento innovativo e flessibile che facilita la partecipazione, la valorizzazione e il successo formativo di tutti gli allievi.

Una programmazione con l’uso di una didattica inclusiva sfida gli insegnanti a sviluppare un vasto repertorio di strategie didattiche considerate efficaci, non solo per allievi con bisogni speciali, ma per tutti. Si tratta di strategie che si sono dimostrate, in situazione di ricerca controllata, efficaci nel condurre ai risultati desiderati.

Tutti gli insegnanti devono essere in grado di **PROGRAMMARE IN MODO INCLUSIVO**, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicino alla realtà dell’alunno. Questo comporta il superamento di ogni rigidità metodologica e l’apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la

comprensione del bisogno e l'attuazione di bisogni formativi funzionali. Ciò significa che ogni insegnante può migliorare la sua efficacia, prima di tutto conoscendo e poi utilizzando, monitorando e valutando la migliore evidenza disponibile, in modo da aiutare gli allievi a diventare anch'essi studenti più efficaci. Sviluppare un ampio repertorio di strategie efficaci è indispensabile a patto che queste riflettano la conoscenza delle caratteristiche, delle necessità degli studenti e delle circostanze ambientali, nonché le conoscenze e abilità professionali e personali degli insegnanti.

La valutazione nella scuola primaria

Entra in vigore dall'anno scolastico 2020/2021 l'Ordinanza ministeriale n. 172 (4/12/20) che introduce nella Scuola Primaria il giudizio descrittivo compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale, per ciascuna delle discipline. Obiettivo di questo cambiamento è rendere la valutazione sempre più coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, assumendo una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI. Nell'ottica di una scuola Inclusiva, il nostro Istituto ha integrato il protocollo di valutazione con i riferimenti specifici di valutazione per gli alunni diversamente abili, nell'ottica delle dimensioni definite nel modello di PEI adottato dalla scuola per l'a. s. 2021-2022.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO

I giudizi descrittivi

Dimensioni per definire i livelli di apprendimento:

- a) l'autonomia
- b) la tipologia della situazione
(nota o non nota)
- c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Possibile adattamento delle dimensioni per definire i livelli di apprendimento:

- a) Il bisogno di sostegno
- b) Generalizzazione
- c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

**PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT
DI LIVELLO MEDIO GRAVE**

CLASSI 1-2

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO (comprende: Area delle percezioni sensoriali, Area Psicomotoria, Area dell'autonomia)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area delle percezioni sensoriali	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.		
2. Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e dimensione.		
3. Percepire suoni e rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora.		
4. Discriminare sensazioni, odori e sapori.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Psicomotoria	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri mostrando di avere un'adeguata conoscenza dello schema corporeo.		
2. Acquisire un'adeguata coordinazione dei propri movimenti in posizione statica e dinamica.		
3. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area dell'autonomia	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Esprimere i bisogni primari.		
2. Acquisire progressivamente autonomia nell'igiene personale e nella cura dei materiali scolastici.		
3. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.		
4. Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato.		
DIMENSIONE DELLA RELAZIONE DELL' INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE (Comprende: Area affettivo – relazionale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area affettivo-relazionale	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Manifestare reazioni emotive.		
2. Acquisire la conoscenza dell'identità personale, dei coetanei e degli adulti con i quali interagisce.		
DIMENSIONE COGNITIVA , NEUROPSICOLOGICA E APPRENDIMENTO (Comprende: Area neurologica, Area cognitiva)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area neurologica	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I	II

	QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE
1. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.		
2 Eseguire un lavoro senza distrarsi.		
3 Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
4 Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso...		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area cognitiva	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO		
1. Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente.		
2. acquisire le strumentalità di base per leggere e scrivere.		
MATEMATICA		
1. Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (abaco-BAM).		
2. Risolvere semplici problemi manipolando quantità concrete.		
STORIA		
1. Scoprire le tappe della propria storia personale attraverso le fonti.		
2. Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori "prima e dopo" e conoscere i momenti più importanti della giornata.		
GEOGRAFIA		
1. Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell'edificio scolastico.		
2. Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici.		
SCIENZE		
1. Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.		
2. Individuare le caratteristiche fisiche di un animale e di una pianta.		
ARTE E IMMAGINE		
1. Rappresentare alcuni semplici elementi della realtà.		
MUSICA		
1. Riconoscere e riprodurre suoni e rumori della realtà circostante.		
INGLESE		
1. Identificare e abbinare elementi a parole.		
TECNOLOGIA		
1. Riconoscere i materiali degli oggetti di uso quotidiano.		
EDUCAZIONE FISICA		
1. Sviluppare la coordinazione motoria		
2. Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni.		
EDUCAZIONE CIVICA		
1. Riconoscere i propri bisogni in maniera autonoma		
2. Riconoscere i bisogni altrui		
3. Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri		
4. Imparare ad ascoltare gli altri		
5. Imparare a rispettare il turno di parola		
6. Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola,campi sportive...)		
7. Riconoscere la bandiera italiana		
8. Comprendere l'importanza di non sprecare il cibo		
9. Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R: Ridurre, Riciclare,Riutilizzare		
10. Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti		
11. Conoscere gli elementi che compongono uno strumento digitale		
12. Riconoscere alcuni simboli base del linguaggio informatico		
13. Utilizzare in modo consapevole uno strumento digitale		
(Si ricorda che la legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina).		

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO		
(tipi di comunicazione -gestuale , mimico-facciale, verbale- comprensione - cosa comprende durante una conversazione- -Comprensione verbale , comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta, uso comunicativo del linguaggio- utilizza il linguaggio con funzione relazionale, comunicazione di bisogni , uso di linguaggi alternativi)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COMUNICAZIONE)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Recuperare il vissuto personale ed esprimerlo verbalmente		
2. Assumere un ruolo attivo nel gruppo ed interagire spontaneamente ad una conversazione		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linguaggio)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
3. Ascoltare e partecipare alle conversazioni in classe con domande - stimolo		
4. Chiedere spiegazioni quando non ha capito		
5. Avvicinarsi gradualmente alla lettura di sillabe, parole, frasi		
6. Velocizzare la lettura Meccanica		
7. Comprendere una o più consegne consequenziali ed eseguirle con o senza guida		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi di apprendimento, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente; ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.

AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse. Ha un'ampia padronanza degli obiettivi minimi di apprendimento, e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.
-----------------	---

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO
PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT
DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO**

CLASSI 1-2

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO (comprende: Area delle percezioni sensoriali, Area Psicomotoria, Area dell'autonomia)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area delle percezioni sensoriali	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.		
2. Individuare e discriminare i colori.		
3. Riconoscere e discriminare suoni e rumori, sensazioni tattili, sapori e odori.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Psicomotoria	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Acquisire una minima funzionalità della muscolatura della schiena, della testa, degli arti superiori e inferiori e dei muscoli del viso.		
2. Distinguere e localizzare le principali parti del corpo.		
3. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale..		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area dell'autonomia	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Esprimere i bisogni primari.		
2. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.		
DIMENSIONE DELLA RELAZIONE DELL' INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE (Comprende: Area affettivo – relazionale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area affettivo-relazionale	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Manifestare reazioni emotive.		
2. Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni.		
DIMENSIONE COGNITIVA , NEUROPSICOLOGICA E APPRENDIMENTO (Comprende: Area neurologica, Area cognitiva)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area neurologica	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I	II

	QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE
1. Prestare attenzione per circa cinque minuti a ciò che gli accade intorno.		
2 Seguire un'attività per più di cinque minuti senza distrarsi.		
3 Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
4 Acquisire concetti topologici di uso comune: sopra/sotto, alto/basso...		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area cognitiva	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse.		
2. Comprendere semplici messaggi verbali e non-verbali.		
3. Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili.		
4. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.		
5. Sviluppare semplici capacità grafiche.		
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO (tipi di comunicazione -gestuale , mimico-facciale, verbale- comprensione - cosa comprende durante una conversazione -Comprensione verbale , comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta, uso comunicativo del linguaggio-utilizza il linguaggio con funzione relazionale, comunicazione di bisogni , uso di linguaggi alternativi)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COMUNICAZIONE)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Recuperare il vissuto personale ed esprimerlo verbalmente		
2. Assumere un ruolo attivo nel gruppo ed interagire spontaneamente ad una conversazione		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linguaggio)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Stabilire un contatto oculare con l'interlocutore		
2. Migliorare il tempo di ascolto di una comunicazione di un compagno/ di un adulto		
3. Essere sensibile ai richiami per eliminare atteggiamenti testardi e stereotipati		
4. Rispondere con il corpo e con la voce ad alcune richieste precise		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento programmati.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi minimi di apprendimento.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO
PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT
DI LIVELLO MEDIO GRAVE
CLASSI 3-4-5**

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO (comprende: Area delle percezioni sensoriali, Area Psicomotoria, Area dell'autonomia)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area delle percezioni sensoriali	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Utilizzare in modo integrato i diversi canali sensoriali e organizzare le percezioni.		
2. Descrivere le caratteristiche di persone e oggetti utilizzando i canali percettivi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Psicomotoria	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Percepire, conoscere e rappresentare il proprio corpo.		
2. Sviluppare il controllo delle capacità coordinative.		
3. Sviluppare le specifiche abilità fino-motorie.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area dell'autonomia	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Raggiungere un maggior livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica.		

2. Condividere compiti e responsabilità con i compagni, rispettandosi reciprocamente.		
3. Interiorizzare la scansione del tempo scuola.		
4. Rispettare le regole di convivenza e assumere condotte idonee.		

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE DELL' INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE (Comprende: Area affettivo – relazionale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area affettivo-relazionale	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Gestire i propri stati d'animo e tollerare le frustrazioni.		
2. Acquisire la capacità di porsi in relazione corretta con gli altri e con l'ambiente di vita.		

DIMENSIONE COGNITIVA , NEUROPSICOLOGICA E APPRENDIMENTO (Comprende: Area neurologica, Area cognitiva)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area neurologica	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.		
2 Seguire un'attività per un tempo predefinito.		
3 Memorizzare semplici e brevi filastrocche..		
4 Acquisire una buona organizzazione spazio-temporale.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area cognitiva	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO 1. Ascoltare, parlare e interagire in diverse situazioni comunicative.		
2. Leggere, comprendere e produrre frasi e/o brevi testi narrativi e descrittivi.		
MATEMATICA 1. Acquisire le abilità di calcolo		
2. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.		
3. Sviluppare semplici capacità grafiche.		
STORIA 1. Collocare ed ordinare nel tempo fatti ed eventi.		
2. Ordinare i principali avvenimenti di un periodo storico.		
GEOGRAFIA 1. Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti di riferimento convenzionali.		
2. Descrivere le caratteristiche di un territorio servendosi della simbologia cartografica.		
SCIENZE 1.Osservare fenomeni e ricordare la successione degli eventi.		
2. Conoscere e utilizzare alcuni termini del linguaggio scientifico.		
ARTE E IMMAGINE 1. Acquisire la capacità di leggere e produrre immagini utilizzando tecniche e materiali diversi.		
MUSICA 1. Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro.		
INGLESE 1. Ascoltare e comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e		

strutture note.		
2. Leggere e comprendere brevi frasi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato.		
TECNOLOGIA		
1. Realizzare semplici manufatti anche se coadiuvato dall'insegnante.		
EDUCAZIONE FISICA		
1. Utilizzare in modo coordinato arti inferiori e superiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire.		
2. Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport cooperando nel gruppo.		
EDUCAZIONE CIVICA		
1. Riconoscere, esprimere e gestire I propri bisogni in maniera autonoma		
2. Riconoscere e tutelare I bisogni altrui		
3. Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri , rispettarle e accettarle		
4. Saper distinguere atteggiamenti scorretti		
5. Saper rispettare il turno di parola		
6. Conoscere l'inno italiano		
7. Riconoscere la bandiera italiana		
8. Assumere comportamenti adeguati rispetto all'ambiente		
9. Applicare le regole delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare)		
10. Saper differenziare i rifiuti		
11. Utilizzare in modo consapevole almeno un device e conoscere le regole legate all'utilizzo della rete		
(Si ricorda che la legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina).		

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

(tipi di comunicazione -gestuale , mimico-facciale, verbale- comprensione - cosa comprende durante una conversazione -Comprensione verbale , comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta, uso comunicativo del linguaggio-utilizza il linguaggio con funzione relazionale, comunicazione di bisogni , uso di linguaggi alternativi)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COMUNICAZIONE)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1.Migliorare la capacità di interazione e partecipazione in diverse situazioni comunicative		
2.Assumere un ruolo attivo nel gruppo ed interagire spontaneamente ad una conversazione		
3.Diversificare ed ampliare la comunicazione orale partendo dai suoi vissuti		
4. Ampliare le conoscenze		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linguaggio)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1.Rispettare il proprio turno in classe durante una conversazione e nel gioco		
2.Riconoscere, in un brano le azioni, i tempi, i luoghi , guidato e non		
3.Potenziare le capacità di lettura per comprendere un semplice testo		
4.Arricchire il proprio lessico con : letture, formulazioni di richieste corrette, richieste di spiegazioni		

5. Accettare l'ascolto di linguaggi nuovi e sforzarsi di applicarli		
6. Migliorare la comprensione scritta attraverso una lettura corretta		
7. Migliorare la capacità di verbalizzare le esperienze personali		
8. Ampliare il vocabolario		
9. Scrivere grafemi sotto dettatura, grafemi, parole bi- tri sillabe		
10. Affinare il segno grafico		
11. Arricchire sempre più il linguaggio scritto rendendolo significativo		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi di apprendimento, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse. Ha un'ampia padronanza degli obiettivi di apprendimento definiti e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO
PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON DEFICIT
DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO
CLASSI 3-4-5**

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO (comprende: Area delle percezioni sensoriali, Area Psicomotoria, Area dell'autonomia)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area delle percezioni sensoriali	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono.		
2. Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti.		
3. Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni.		
4. Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, gustative e olfattive.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Psicomotoria	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Assumere, mantenere e controllare determinate posture.		
2. Localizzare e riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri e comprenderne l'uso.		
3. Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle.		
4. Possedere la capacità di motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area dell'autonomia	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica (annodare, slacciare lacci, indossare un vestito...).		
2. Comprendere l'organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note insegnante, compagni, genitori, nonni...).		
DIMENSIONE DELLA RELAZIONE DELL' INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE (Comprende: Area affettivo – relazionale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area affettivo-relazionale	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Esprimere e gestire emozioni, sentimenti e stati d'animo.		
3. Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni.		
DIMENSIONE COGNITIVA , NEUROPSICOLOGICA E APPRENDIMENTO (Comprende: Area neurologica, Area cognitiva)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area neurologica	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

1. Prestare attenzione per circa quaranta minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Seguire una qualsiasi attività per circa quaranta minuti.		
3. Individuare l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa nota in mezzoad altre che funzionano da distrattori.		
4. Individuare le principali relazioni spaziali tra oggetti: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori; davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area cognitiva	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Comunicare un bisogno o un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando semplici frasi.		
2. Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate.		
3. Scrivere semplici parole relative ad un'immagine data.		
4. Associare immagini note alle relative parole.		
5. Effettuare semplici calcoli numerici.		
6. Leggere due o più immagini e ricostruirne l'ordine logico e cronologico.		

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO
 (tipi di comunicazione -gestuale , mimico-facciale, verbale- comprensione - cosa comprende durante una conversazione -Comprensione verbale , comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta, uso comunicativo del linguaggio-utilizza il linguaggio con funzione relazionale, comunicazione di bisogni , uso di linguaggi alternativi)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COMUNICAZIONE)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Utilizza una struttura verbale semplice, privilegiando Gestuale,mimico-facciale,		
2. Utilizzare mezzi quali suoni per comunicare (Linguaggio musicale)		
3. Superare (dove possibile) l'ostacolo e porre le basi per la comunicazione		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linguaggio)	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Rispondere con il corpo e con la voce ad alcune richieste		
2. Comprendere parole semplici con il supporto di immagini e l'aiuto dell'insegnante		
3. Pronunciare semplici parole		
4. Superare (dove possibile) gli ostacoli ed avviare alla produzione del segno grafico		
5. Migliorare la mimica e utilizzarla come mezzo per integrare la comunicazione		
6. Migliorare la capacità di verbalizzare le esperienze personali		
7. Utilizzare un linguaggio non verbale per comunicare i suoi bisogni		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento programmati.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi minimi di apprendimento.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti anche in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

Il presente documento è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale aggiornato all'annualità 2021-22 consultabile sul portale SCUOLA IN CHIARO, ed ha validità fino a quando non viene espressamente modificato e/o integrato.

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 8 del verbale n.4